

8. 마음의 산책

수필을 읽고 공감한 내용을 말할 수 있다.

생각 열기

어린시절 신발에 관련된 추억을 이야기하여 봅시다.



수업 전개

① [학습목표] 수필을 읽고 공감한 내용을 말할 수 있다.

② [단원도입] 생각열기

-학습 목표 확인
-동기 유발

- 단원의 학습활동과 관련된 사진을 보고 질문 형식으로 학습자의 선행경험을 떠올리게 하여 관심과 학습동기를 유발한다.
 - 학습목표를 제시하고 관련된 그림으로 관심을 이끌어내는 동시에 자연스럽게 본문 내용과 연계시킨다.
 - 학습자들이 도입에 대한 발표를 할 때 교사는 발표내용을 요약하여 본문학습, 또는 본문학습 후 연계 학습활동, 평가과정을 진행할 때 활용하거나 확장하여 수업을 진행할 수 있다. 이는 학습자의 경험과 의견을 최대한 활용하기 위함이다.
- ③ 학습활동
- 사진의 신발을 보고 어린 시절 신었던 고무신과 처음 신었던 운동화, 구두 등에 얽힌 이야기를 한다.

8. 心の散策

エッセイを読んで共感した内容を言うことができる。



考えを開いていく

子どものときの靴にまつわる思い出を話し合ってみましょう。



授業展開

① [学習目標] エッセイを読んで共感した内容を話すことができる。

② [単元導入] 考えを開く

- 学習目標の確認
- 動機の誘発

- ・単元の学習活動と関連する写真を見て、質問形式で学習者が自分の経験を思い出すように、関心と学習動機を引き出す。
- ・学習目標を提示し、関連する絵によって関心を導き出すと同時に、本文の内容につなげる。
- ・学習者が導入に関連する発表をするときに、教師は発表内容を要約して、本文の学習、または本文を学んだあとの学習活動、評価を進めるときに活用する。または、それを拡張して授業を進めることができる。
これは、学習者の経験と意見を最大限活用するためである。

③ 学習活動

写真の靴を見て、子どものときにはいていたゴム靴と、初めてはいた運動靴、革靴などにちなんだ話をする。

편한 신발을 보다가

최일도

뒤꿈치를 항상 구겨 신게 되는 편한 신발이 있습니다. 막 신고 다니는 신발이라서 집 가까운 데 나갈 때, 단순 노동을 할 때면 으레 발이 아아서 먼저 찾아 신는 신발입니다. 가장 편한 마음으로 신을 수 있고 그래서인지 늘 구겨 신게 되는 신발이지요.

오늘 불현듯 현관에 놓인 신발 중에서 가장 초라해 보이는 이 구겨진 신발을 보면서 ‘처음부터 잘 신었더라면 이런 모양은 아니었을 텐데.’ 하는 미안한 마음이 들었습니다. 늘 구겨서 신던 신발, 편하다는 이유로 막 대하며 신었던 이 신발처럼, 단지 대하기가 편하다는 이유로 이렇게 대하고 있는 내 주위 사람은 없는지 진지하게 물어보게 되었습니다.

혹시 당신에게도 늘 구겨진 신발이 있습니까?

이제는 제대로 자기 모습이 드러나도록 신어 주십시오. 너무 편한 사람이라는 생각에 늘 구겨 신는 신발처럼 대할 수 없는 노릇입니다.

○[수업전개]

-내용 파악 및 어휘학습 -개념 정리(교수·학습 포인트) -단원 정리 확인 -연계 학습 활동
--

•전개는 본격적인 수업 전개로 본문, 개념정리, 정리확인, 학습 활동을 진행하는 단계로 학습자의 특성을 고려하여 진행한다. 특히 교수·학습 포인트는 본격학습 내용 전개를 하기 전에 학습자들에게 정리를 해주고 본문내용에 대한 학습이 진행되는 과정에서 자연스럽게 드러나도록 한 후 개념정리를 하는 귀납적 방식의 흐름으로 진행한다.

•수업에서는 교재 내용 파악에 대한 질의 응답, 서로 다른 경험에 대한 공유, 토론 등 다양한 학습자들의 발표를 유도하여 수업의 직접참여를 이끌어 낸다.

○ 학습활동

•글쓰기에 대한 소개를 한다.

-최일도(1957~): 시인, 목사, 다일 공동체 대표
노숙자를 위한 무료급식, 별명: '밥 퍼' 목사

• 글감이 무엇인지 찾아본다.

-뒤꿈치를 구겨 신은 신발

• 구겨진 신발을 보고 어떤 마음이 들었다고 하였나?

-편하기 때문에 막 대하여 구겨 신어서 미안한 마음

• 신발이 무엇처럼 생각되었나?

-편하다고 함부로 대한 사람

はきやすい靴を見ながら

チェ・イルド

かかとをいつも踏んではいていた楽な靴がありました。やたらはいていた靴だったので、家の近くに行くときや、単純労働をするときは、足が自然と向いていく靴でした。一番楽な気持ちではけるし、だからこそ、いつもくしゃくしゃにしてはいていた靴でした。

今日ふっと玄関先におかれた靴の中でも、一番みすぼらしく、くしゃくしゃになっている靴を見ながら、「最初からきれいにはいていれば、こんな形にはなってなかったのかなあ」と、申し訳ない気持ちになりました。いつもくしゃくしゃにしてはいていた、この靴みたいに、単に接しやすいと思って、このように接している人が僕の周りにいなかったのか、真剣に自分に問うようになりまして。

あなたもいつもくしゃくしゃにしてはく靴はありませんか。

これからはきちんと元の形がわかるように、はいてください。あまりにも楽な人だからといって、いつもくしゃくしゃにしてはく靴みたいに接してはいけません。

●[授業展開]

- 内容把握と語彙学習
- 概念整理(教授、学習のポイント)
- 単元の整理確認
- 関連する学習活動

•「展開」は、本格的な授業の展開で、本文、概念整理、整理確認、学習活動を進めていく段階で、学習者の特性を考慮して行う。特に、教授・学習ポイントは、本格的な学習内容を展開する前に、教師が内容を整理して、本文の内容にかかわる学習が進んでいくプロセスで学習者が自然に理解できるようにしたあと、帰納的な方法を用いるという流れで進行していく。

•授業では、教材の内容把握に関する質疑応答、異なる経験の共有、討論など、多様な学習者たちの発表を導き出して、授業に直接参加できるようにする。

● 学習活動

•筆者について紹介する。

-チェ・イルド(1957~): 詩人、牧師、ダイル共同体代表

ホームレスのための無料の給食活動、ニックネーム:「ごはんを盛る」牧師

•文章の題材は何かを考えてみる。

- かかとを踏んではいていた靴

•くしゃくしゃになっていた靴を見て、どういう気持ちになったと言っているのか。

- 楽だから、大事にしないで、かかとを踏んではいて、申し訳ない気持ち

•靴がどういうもののように思えてきたのか。

- 単に接しやすいということから身勝手に接していた人

이제는 밟혀 주름 접힌 곳을 오롯이 세워 주십시오.
원래의 멋진 모양을 자랑할 수 있도록 폼 나게요.
크게 외쳐 보세요.

“당신 멋져! 멋져 당신!”



플러스 정보

수필은 붓 가는 대로 자신의 경험이나 의견 또는 감상을 쓴 글입니다. 그래서 편지나 일기도 수필이라고 할 수 있습니다. 이해인 시인은 “사람마다 자기가 체험하는 크고 작은 아름다운 이야기들을 적어 두는 수첩이라도 있으면 어떨까?”라고 하였습니다. 삶의 작은 아름다움이 어려움을 이겨 내는 힘이 될 것이라고 말합니다.

① 정리 및 확인

- 수필은 자신의 경험이나 의견 또는 느낌을 붓 가는 대로 쓰는 글의 형식임을 설명한다.
- 일상생활에서 학습자 자신이 경험한 일을 일기로 쓰거나 가족이나 주변사람들에게 편지쓰기 활동을 더 해본다.

これからは踏んでしわくちゃになったところをきちんと立ててあげてください。

もともとの素敵な姿が自慢できるように、格好いいようにね。

大きく叫んでみましょう。

“あなたは格好いい！素敵なあなた！”



① 整理と確認

- エッセイは自分の経験や意見、または感情を筆が進むまま書く形式のものであることを説明する。
- 日常生活で学習者自身が経験したことを、日記で記すか、家族や周りの人々に手紙を書く活動を加えてみる。



プラス情報

エッセイは、筆が進むままに自分の経験や意見または感想を書いたものです。したがって、手紙や日記もエッセイだということができます。詩人であるイ・ヘインは、「人はそれぞれ自分が体験した、大きくて小さく美しい物語を書いておく手帳を持っておくのはどうでしょうか」と言いました。人生のちっぽけな美しさが、困難を乗り越えていける力になると思います。

📖 학습 활동

1. 다음 글에 대한 나의 느낌을 말하여 봅시다.

(1) 항상 구겨 신는 신발

예 편해서 막대함.

(2) 새로 산 신발

예 아끼고 소중히 여김

2. '편한 신발을 보다가'를 읽고 마음에 느껴지는 것을 이야기 하여 봅시다.



① [마무리] 학습활동

-평가
-심화 내용 제시
-과제 부여

• '마무리' 단계에서는 평가 및 심화 내용(활동)제시, 과제부여가 주요활동이며 평가는 '전개'에서 진행한 학습자들의 학습 결과물 및 판서 내용에 대한 확인 또는 단원에 따라 간단한 평가지를 개발하여 활용하는 등 적절한 평가도구를 마련하여 성취도를 측정하고 교과 내용의 피드백 및 학습 의욕을 고취시키는 수단으로 활용한다.

• 학습 내용에 대한 심화된 내용이나 활동을 제시하거나 시행할 수 있으며 다음 차시에 대한 준비 성격으로서 과제를 제시하여 학습자들의 기대와 참여를 높일 수 있다.

① 학습활동

- (1) • 가장 편하게 신을 수 있음
 - 미안한 마음이 듦
 - 항상 부담없이 신을 수 있음
- (2) • 발에 익숙하지 않아 불편함
 - 외출할 때만 골라서 신음

2. 대하기 편하다고 함부로 한 것은 없는지 돌아보게 됨

① 더해보기

가족이나 친구에게 편지쓰기나 일기쓰기를 학습과제로 활동



学習活動

1. 次の文に対する感想を言ってみましょう。

(1) いつもくしゃくしゃにはく靴

例) 楽だから大事にしない

(2) 新しく買った靴

例) 大事にする

2. 「はきやすい靴を見たら」を読んで心に感じることを話してみよう。

①[おわりに] 学習活動

-評価 -深化内容の提示 -課題を出す

・「おわり」の段階では、評価および深化内容(活動)の提示、課題が主な活動であり、評価は「展開」で行った学習者の学習成果物や板書内容に対する確認または、単元によって簡単な評価紙を作成して活用するなど、適切な評価ツールをつかって達成度を測定し、教科内容のフィードバックや学習意欲を促進する手段として活用する。

・学習内容に関するより深まった内容や活動を提示したり、実施したりすることが可能であり、次の授業への準備として、課題を示し、学習者たちの期待と参加を高めることができる。

①学習活動

1. (1) ・一番楽にはくことができる

- ・申し訳ない気がする
- ・いつも気楽にはくことができる

(2) ・足にまだなじんでおらず、不便である

- ・出かけるときだけ、はく

2. 接しやすい人だからということで、身勝手な行動をとったことはないか、振り返ってみる

①追加課題

家族か友だちに手紙を書くか、日記を記すことを、学習課題として出す